

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п.Коробицыно» (далее - ДООУ) осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и зарегистрированным Минюстом России 14 ноября 2013 г. №30384,

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), далее - ПООП ДО);

- с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (далее - ПООП ДО); «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп. Москва: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Мозаика-Синтез» , 2014.-368 с. (далее - программа «От рождения до школы»)

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

В Программу включены следующие Парциальные программы

для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.И.Тимофеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г
- Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева.,

М.Д. Маханева .«Карапуз-дидактика», 2009г

- Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова-Цветной мир2014г)
- Программа «Ладушки» И.А.Новоскольцева, И.М.Каплуноваиздательство «Карапуз-дидактика», 2009

• Программа "Ритмическая мозаика" А.И.БуренинаСПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.
Программа «Тутти» А.И Буренина, Т.Э ТютюнниковаСПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144 с

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации .
ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до 7 лет.

В ДОО функционирует 3 общеразвивающие возрастные группы для детей раннего и дошкольного возраста.

№	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация Программы	1 год – 3 года
2	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация Программы	3-7 лет

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования муниципальных бюджетных учреждений МО Выборгский район ЛО;
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13;
- Уставом МБДОУ.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей дошкольного возраста, которые учитываются при организации образовательного процесса в организации, что позволяет более эффективно решать задачи Программы.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется

согласно СанПиН.

Образовательный процесс в группах ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основные особенности образовательного процесса детей

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности, режимных моментах, в индивидуальной работе, самостоятельной деятельности детей (свободная деятельность детей в специально созданных педагогом условиях)

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В образовательном процессе используются следующие развивающие технологии:

- Игровые технологии
- Детская опытно-экспериментальная деятельность
- Проблемное обучение
- Проектная деятельность
- Мнемотехника
- Моделирование
- ТРИЗ
- Театрализация
- Здоровьесберегающие технологии
- Песочная терапия
- Логоритмика
- Мультимедийные технологии
- Тико-технология
- Информационно - коммуникативные технологии

Образовательная деятельность в ДОУ строится:

- на партнёрской позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- на партнёрской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей)

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги ДОУ осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Формы работы Учреждения с семьями воспитанников

I. Изучение семей воспитанников:

- анкетирование родителей
- наблюдение
- беседа

II. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей осуществляется с помощью таких форм взаимодействия, как:

Наглядная агитация

- Информационные стенды
- Тематические выставки
- Выставки детского творчества
- Фотовыставки
- Стенгазета
- Сайт детского сада (интернет-ресурс)

Встречи с родителями:

- родительские собрания
- дни открытых дверей
- семинары-практикумы
- консультации индивидуальные и групповые
- Мастер-классы
- открытые занятия

III. Совместные мероприятия:

- проектная деятельность
- развлечения
- конкурсы совместного творчества детей и родителей
- экскурсии
- участие в олимпийских играх в п.Рощино
- конкурсы