

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад п.Коробицыно»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от
24.01.2017г
Приказ № 02 – ОД от



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(срок реализации 2-3 года)**

2017г

Авторы-разработчики:

Винокурова Анжелика Александровна. -и.о. заведующего
Денисова Елена Владиславовна – старший воспитатель
Волосевич Ирина Николаевна– музыкальный
руководитель, высшая квалификационная категория;
Сибирякова Елена Федоровна-воспитатель первая квалификационная категория
Пак Светлана Иксановна - учитель-логопед, первая квалификационная категория

№п/п	Содержание	стр
I	I Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной Программы	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	9
II	II Содержательный раздел	10
2.1	Особенности осуществления образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребёнка(представленными в пяти образовательных областях)	10
	Образовательная область «Физическое развитие»	13
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
	Образовательная область «Речевое развитие»	16
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.2	Описание вариативные форм, способов, методов и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.3	Особенности организации образовательной деятельности по Программе	20
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
III	III Организационный раздел	44

3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	44
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее ППРС)	44
3.4	Режим дня	46
3.5	Особенности организации работы в разновозрастной группе.	50
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	50
4	Дополнительный раздел - краткая презентация Программы	50

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Коробицыно» (далее ДОУ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- с учетом Образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО)
- с учетом Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.;
- с учетом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.;
- с учетом Адаптированной примерной основной образовательной программы под редакцией Лопатиной Л.В.
- с учетом Адаптированной примерной основной образовательной программы под редакцией Нищевой Н.В.

АОП ДО построена как система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет и предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. В Программу включены следующие Парциальные образовательные программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.И.Тимофеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г
- Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева., М.Д. Маханева .«Карапуз-дидактика», 2009г
- Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова-Цветной мир 2014г)
- Программа «Ладушки» И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова издательство «Карапуз-дидактика», 2009
- Программа "Ритмическая мозаика" А.И.Буренина СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.
- Программа «Тутти» А.И Буренина, Т.Э Тютюнникова СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144 с

Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,

- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы - обеспечение условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей и всестороннего и гармоничного развития личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить коррекционную работу, обучение, воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создавать условия для устранения речевых недостатков у дошкольников с нарушениями речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждать возможные трудности в усвоении общеобразовательной программы, обусловленные недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечивать эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- создавать условия для освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Методологическая основа программы.

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее

— индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

В содержании Программы учтены общедидактические (см. ОП ДО) и специфические принципы, составляющие теоретическую и методологическую основу анализа речевых нарушений детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы принципы дошкольной коррекционной педагогики:

Принцип развивающего обучения	Формирование «зоны ближайшего развития»
Принцип системного подхода	Учет в логопедической работе структуры дефекта, определение ведущего и сочетанного дефекта
Принцип комплексности	Предполагает интеграцию усилий разных специалистов
Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии	Учет результатов диагностического обследования при коррекционном обучении
Принцип генетический	Учет общих закономерностей развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза
Принцип коррекции и компенсации	Определение адресности логопедической технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения
Деятельностный принцип	Определение и учет ведущей деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи

Типичные проявления речевого развития у детей с	Специфические психолого-педагогические	Основные задачи коррекционно-
--	---	--------------------------------------

ФФНР и ОНР	особенности	развивающей работы
1.Нарушение звукопроизношения 2.Нарушения фонематических процессов: -недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено; -недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп; -глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить звуки из состава слов, определить последовательность звуков в слове	Может быть: 1.Внимание неустойчивое, нестабильное и иссекающее, слабо сформировано произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. 2.Объем памяти может быть сужен по сравнению. 3.Может преобладать наглядно-образное мышление, затруднено понимание абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных процессов может быть несколько замедленной. 4.Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения. 5.На занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течении длительного времени.	1.Формирование нормативного звукопроизношения. 2.Формирование фонематических процессов: -дифференциация звуков на слух и в произношении; -формирование навыков звукового анализа 3.Уточнение, обогащение и активация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. 4.Формирование морфологической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи. 5.Развитие диалогической и монологической форм речи(в соответствии с произносительными возможностями)
ОНР Словарь: 1.Смешение и замены слов по акустическому сходству и смыслу. 2.Качественно неполноценное расширение или сужение значений слов. 3.Бедный словарь: преобладание слов-названий обиходно-бытовых предметов и действий, недостаток слов-обобщений и признаков, слов выражающих оттенки значений или абстрактные понятия.	1.Неустойчивое внимание. 2.Низкая наблюдательность. 3.Недостаточная способность к переключению. 4.Низкий уровень самоконтроля (несформированность внимания как умственного действия). 5.Недостаточная сформированность словесно-логического мышления. 6.Пониженная познавательная активность	1.Развитие понимания речи. 2.Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. 3.Формирование связной речи. 4.Формирование полноценной звуковой стороны речи(воспитание артикуляционных навыков, правильного произношения, слоговой структуры и фонематического восприятия). 5.Подготовка к грамоте;

Грамматический строй: 1.Отсутствуют сложные синтаксические конструкции. 2.Аграмматизмы в простых синтаксических(неправильное употребление падежных окончаний, ошибки в согласовании и управлении). Искажения слоговой структуры слова. Нарушения звукопроизношения. Нарушения фонематических процессов.	в области языковых явлений. 7.Пониженная коммуникативная активность. 8.Пониженная работоспособность. 9.Повышенная психическая истощаемость, неумение проявлять волевые усилия. 10.Недостаточная сформированность произвольной деятельности.	овладение элементами грамоты.
---	---	-------------------------------

Общее недоразвитие речи относится к тяжелым нарушениям речи (ТНР)
 Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с ТНР (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой) представлена в Адаптированной примерной основной образовательной программе под редакцией Лопатиной Л.В. (см с. 17-27)

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка (см. ООП ДО).стр.14

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты АООП ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров и для детей с ТНР делятся по возрастам (представлены в Адаптированной примерной основной образовательной программе под редакцией Лопатиной Л.В.):

- целевые ориентиры освоения АООП ДО детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с. 29)
- целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с. 33)
- целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с. 37)

Планируемые результаты освоения программы ОП ДО едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения Программы:

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для

их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В данный момент Педагогическая диагностика (мониторинг) в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014

Учителем – логопедом в январе - марте проводится обязательное обследование звукопроизношения детей 4 -7 лет с дальнейшим консультированием родителей с целью обеспечения ими условий для получения ребенком помощи по коррекции звукопроизношения и педагогов с целью оптимизации работы группы.

При необходимости в рамках работы ПМПк (**Приложение № 1**) может проводиться дополнительное обследование ребенка учителем – логопедом.

Участие ребёнка в педагогической диагностики допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -

образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

Деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Содержание программы направлено на реализацию принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

Структурно-системный принцип	Речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
Принцип комплексности	Комплексное воздействие на объект различных технологий и специалистов
Принцип дифференциации	Обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами
Принцип концентризма	Распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам (лексическое планирование)
Принцип последовательности	Реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной)
Принцип коммуникативности	Обучение организуется в естественных или максимально приближенных для общения условиях
Принцип доступности	Необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
Принцип индивидуализации	Ориентация на личностную, субъектную, индивидуальную индивидуализации.
Принцип интенсивности	Использование на занятиях различных приемов интенсификации
Принцип сознательности	Формирование чувства языка и языковых обобщений.
Принцип активности	Обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
Принципы наглядности,	Позволяют правильно организовать процесс коррекционно-

научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения	развивающего обучения.
---	------------------------

Целостность Программы обеспечивается:

- единым тематическим принципом планирования образовательной и коррекционной деятельности;

- установлением связей между образовательными областями,
- интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников;

Содержание программы включает коррекционную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО, что обеспечивает комплексную и многоаспектную работу с дошкольниками с нарушениями речи.

Обеспечение интеграционного образовательного процесса – одна из ключевых задач, которую ставит перед собой педагогический коллектив ДООУ. Это позволяет создать целостную систему развития у воспитанников познавательной активности и даёт возможность целостно воспринимать окружающий мир.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности; взаимодействие, сотрудничество и сотворчество детей, педагогов и родителей - выступает в ДООУ ведущим средством организации образовательного процесса.

Основными факторами интеграционного процесса в ДООУ выступают:

- синтез образовательных областей через различные формы интеграции и взаимосвязь разных видов деятельности;
- интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной через создание творческих образовательных продуктов, в соиздание которых включены дети, педагоги, родители;
- максимальное использование игры, как интегратора разных видов деятельности ребёнка в дошкольном образовании;
- оптимальное использование детской проектной деятельности, как интегратора разных видов деятельности воспитанников;
- интеграция деятельности детской деятельности и деятельности всех специалистов

Конкретное содержание образовательных областей в рамках реализации АООП ДО прописано в Адаптированной примерной основной образовательной программы под редакцией Лопатиной Л.В.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений так же прописывает содержание работы по АООП ДО в парциальных образовательных программах:

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.И.Тимофеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г
- Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева., М.Д. Маханева .«Карапуз-дидактика», 2009г
- Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова-Цветной мир 2014г)
- Программа «Ладушки» И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова издательство «Карапуз-дидактика», 2009

- Программа "Ритмическая мозаика" А.И.Буренина СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.
- Программа «Тутти» А.И Буренина, Т.Э Тютюнникова СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144 с

Для реализации, поставленных задач и заложенного в Программе содержания в ДОУ разработаны календарный учебный график (**Приложение № 2**), учебный план (**Приложение № 3**), и примерный тематический план для всех возрастных групп (**Приложение № 4**). Данные документы могут корректироваться с целью повышения эффективности реализации АОП ДО, но должны реализовывать ее задачи и опираться на ее содержание. Коллектив оставляет за собой возможность дополнять перечень используемых методик и технологий или при необходимости менять перечень используемых парциальных образовательных программ (авторских), дорабатывать их в рамках реализации задач АОП ДО.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1)Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3)Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Особенности организации образовательной области ««Физическое развитие»» см. п.

2.1. ОП ДО стр. 25)

Связь с другими образовательными областями: см. п.2.1. ОП ДО стр. 26)

Специфика реализации основного содержания АОП ДО:

Для детей с нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков; нормализация мышечного тонуса;
- развитие выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Особенности организации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. п.2.1. ОП ДО стр. 30)

Связь с другими образовательными областями: см. п.2.1. ОП ДО стр. 31)

Специфика реализации основного содержания АОП ДО:

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой

логопедом);

- **введение в активный словарь слов, доступных по звуко – слоговой структуре**

(прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- необходимо использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и

явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Особенности организации образовательной области «Познавательное развитие» см. п.

2.1. ОП ДО стр. 44)

Связь с другими образовательными областями: см. п. 2.1. ОП ДО стр. 45)

Специфика реализации основного содержания АОП ДО для детей с нарушениями речи:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие включает:

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
4. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
5. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
6. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Особенности организации образовательной области «Речевое развитие» см. п. 2.1. ОП ДО стр. 50)

Связь с другими образовательными областями: см. п.2.1. ОП ДО стр. 51)

Специфика реализации основного содержания АОП ДО

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
 - употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Особенности организации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. п.2.1. ОП ДО стр. 58)

Связь с другими образовательными областями: см. п.2.1. ОП ДО стр. 59)

Специфика реализации основного содержания АОО ДО

Для детей с нарушениями речи:

углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;

- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отбираются и используются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также специфики их образовательных потребностей и интересов.

В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса: интеграция образовательных областей, форм образовательной деятельности с детьми, всех видов детской деятельности. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Модель организации образовательного процесса

В ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	самостоятельная деятельность детей. -свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами с учетом идей и инициатив детей предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком
---	--

		деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.	
• партнерская (равноправная) позиция взрослого и партнерская форма организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности); • субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка; • диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; • продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.		• обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит в себе проблемные ситуации; • направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
индивидуальная, подгрупповая, групповая-формы организации работы с воспитанниками.		
взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами		

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

АОП ДО представлены ОП ДО см. п. 2.2.стр. 68

*Ведущий метод, используемый всеми специалистами, работающими с детьми с нарушениями речи – **игровой метод**.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является **игровая**

деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с требованиями ФГОС не тождественно школьному уроку и не является его аналогом

В основу АОП ДО положены подходы О.А. Скоролуповой по поддержке инициативы детей в разном возрасте см. п. 2.3. ОП ДО стр.95

2.3. Особенности организации образовательной деятельности по Программе

Коррекционно-образовательный процесс представлен в МБДОУ как целостная структура

Система коррекционно –развивающей работы	Задачи
Диагностическое обследование	• Своевременное выявление детей с нарушением речи (обследование детей общеразвивающих групп) • Диагностика речевого развития детей с нарушениями речи • Сбор анамнестических сведений • Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы
Коррекционно-развивающая работа	• Организация коррекционно-образовательного воздействия с использованием оптимальных методов и приемов в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушениями речи • Создание условий для проявления речевой активности
Консультационная, информационно - просветительская работа	• Рекомендации по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи всем участникам образовательного процесса • Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно – образовательного процесса и консультирование по вопросам коррекционной педагогики (консультации индивидуальные, подгрупповые, семинары, информационные стенды, использование элементов дистанционного образования и т.д.) • Консультирование педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи • Родительские собрания

ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум)	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе детей с нарушениями речи: отслеживание динамики коррекционно-образовательной работы, рекомендации участникам образовательного процесса
Совместная деятельность МБДОУ и родителей	• Дни открытых дверей • Организация совместных праздников • Проектная деятельность • Совет учреждения
Совместная деятельность с социальными партнерами	• Театр «В чемодане», «Надежда» • Сельская библиотека • МБОУ «Коробицынская СОШ» • Детская спортивная школа по горнолыжному спорту. • Центр диагностики и консультирования г.Выборг

*Особое значение в ходе коррекционно-развивающей работы имеет **интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей***

совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Интеграция образовательных областей и логопедической работы	Педагоги
Образовательная область	
«Речевое развитие»	Учитель - логопед, воспитатели, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-

	логопеда
«Познавательное развитие»	Воспитатели, учитель-логопед, другие специалисты. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед подключается к деятельности воспитателей и помогает выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатель, учитель–логопед, другие специалисты, родители. Осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями
«Художественно - эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель -логопед, другие специалисты.
«Физическое развитие»	Воспитатели, инструктор по физической культуре

Взаимодействие участников образовательного процесса

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в ДООУ обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

Особое значение в ходе коррекционно-развивающей работы имеет ***интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей***

совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,

- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

Основное содержание коррекционной работы для детей с ОНР

Направления работы	Основное содержание
Коррекционно-развивающая работа с детьми I уровня ОНР	
Развитие понимания речи	Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда? откуда? С кем?</i> Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i> Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные

	связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>)
Развитие активной подражательной речевой деятельности	Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома.</i> Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).
Развитие внимания, памяти, мышления	Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки) Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики) Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики) Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя) Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол; Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной детали. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i> Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег</i>

	— <i>коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — <i>шапка</i>; • шуба, пальто, плащ — <i>шкаф</i>; • красная машина, красная лодка, красный пароход — <i>желтая машина</i>. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные...шары»</i>)
Коррекционно-развивающая работа с детьми II уровня ОНР	
Развитие понимания речи	Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью
Развитие самостоятельной фразовой речи	Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i> Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>) Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать

	предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Закрепить навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i>; <i>«Кто? Что делает? Чем?»</i> Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Заучивать короткие двестишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом
Развитие произносительной стороны речи	Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: <i>«па-па-па»</i> с разным ударением, силой

	голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та—кта, по—пто</i>).
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>), Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>) Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>) Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

	Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i>) Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).
Коррекционно-развивающая работа с детьми III уровня ОНР	

Развитие лексико-грамматических средств языка	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый*</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде,
--	--

	числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных и прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

	Формировать навык составления короткого рассказа. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. ; Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>«встретил брата» — «встретился братом»</i>; <i>«брат умывает лицо» — «брат умывается»</i> и т. п.); изменения вида глагола (<i>«мальчик писал письмо» —</i>
--	--

	«мальчик написал письмо»; «мама варила суп* — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
Формирование произносительной стороны речи	Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'] [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'],

	[г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'] Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [ш], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>уа</i>. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («<i>лак</i>— <i>лик</i>»).
Коррекционно-развивающая - работа с детьми IV уровня ОНР	
Совершенствование произносительной стороны речи	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с'], [з], [ш], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

	Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски
Развитие лексико- грамматических средств языка	Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая - длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру

	(футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий</i>). Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным, увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с
--	---

	существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать</i>
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами

	творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
Подготовка к овладению элементарным и навыками письма и чтения	Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у</i> — <i>утка</i>). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.

	Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить
--	---

	их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
--	--

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с семьей
Образовательный процесс основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и включает в себя: Индивидуальные занятия логопеда -Подгрупповые занятия логопеда - Интегрированные коррекционно-развивающие занятия. -Индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда. -Игры дидактические, с элементами движения,	просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений. - Комментирование своих действий и действий детей. - Повторение за ребёнком слов, словосочетаний, предложений. - Опосредованное общение через куклу (игрушку). - Чтение и обсуждение программных произведений	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. - Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра. -Сюжетно-ролевые игры. - Самостоятельное раскрашивание	Взаимодействие специалистов: -Проведение консилиумов специалистов -Интегративные консультации специалистов по коррекционно - образовательной работе с детьми. -Выступления на педсоветах и методических объединениях. Заполнение карточек развития-индивидуального сопровождения детей	<i>Знакомство с семьёй с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии ребёнка:</i> - беседа с родителями с целью получения сведений из анамнеза ребёнка; - анкетирование семей. <i>Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного</i>

сюжетно-ролевые, подвижные,, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. -Чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий. -Беседы социально - нравственного содержания. -Наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями. -Проектная деятельность. -Познавательно - исследовательская деятельность. - Экспериментирование , опыты. -Конструирование. -Оформление выставок различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы. - Инсценирование и	разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. -Создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы различного содержания. -Викторины, сочинение, отгадывание загадок. -Инсценирование и драматизация отрывков из сказок. - Выполнение действий, просьб, поручений по речевой инструкции взрослого. -Разучивание чистоговорок, потешек. - Оречевление плана предстоящей деятельности взрослым и ребёнком. - Физкультминутки, игровые упражнения, игры	умных раскрасок. -Игры развивающие; игры на прогулке, индивидуальные игры и игры, предполагающие вербальное общение со сверстниками: автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, серии сюжетных картинок).	с ОВЗ. -Консультации для родителей. - Интегрированные вечера взаимодействия специалистов и родителей -Оформление информационно - тематических стендов. Взаимосвязь с <i>воспитателями</i> : -Совместное составление перспективного планирования коррекционной работы по всем направлениям; выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении. - Взаимопосещение и участие в интегрированно й образовательной деятельности. -Еженедельные задания учителя —	<i>процесса:</i> -доклады логопеда на тематических родительских собраниях; - консультативные приёмы логопеда; - информационные стенды и папки для родителей («Логопед советует») -специальные тетради для рекомендаций логопеда родителям по организации домашней работы с детьми по преодолению отставаний ребёнка, как в речевом, так и общем развитии; -приглашение родителей на детские концерты и утренники; -создание памяток, <i>Образование родителей с помощью системы методических рекомендаций</i> -семинары-практикумы («Шко
---	---	--	---	---

драматизация сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений. -Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов. -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). -Слушание и обсуждение музыки — народной, классической, детской, музыкальные дидактические игры. -Игра на музыкальных инструментах. -Танцы, музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми. -Физкультурные занятия, зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья.	хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных реакций		логопеда воспитателям, включающие обязательные разделы: -логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа	ла для заботливых родителей») мастер-классы, дни открытых дверей для родителей.
--	--	--	--	--

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

При организации совместной работы детского сада с семьями, коллектив Учреждения придерживается основных **принципов**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Основные направления взаимодействия Учреждения с семьей

- Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада
- Формирование здоровья детей
- Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности
- Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду
Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность о возрастных особенностях, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте
- Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей
- Создание условий для реализации творческого потенциала семей в организации жизни детей в детском саду.

Формы работы Учреждения с семьями воспитанников

1. Изучение семьи происходит через такие формы взаимодействия, как:

- анкетирование родителей
- наблюдение
- беседа

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей осуществляется с помощью таких форм взаимодействия, как:

- Наглядная агитация
- Информационные стенды
- Тематические выставки
- Выставки детского творчества
- Фотовыставки
- Стенгазета
- Сайт детского сада (интернет-ресурс)
- Встречи с родителями:

- родительские собрания
- дни открытых дверей
- семинары-практикумы

-консультации индивидуальные и групповые

- Мастер-классы

- открытые занятия

3. Совместные мероприятия:

- проектная деятельность

- развлечения

-Конкурсы совместного творчества детей и родителей

- Экскурсии

- Создание коллекций, стенгазет, моделей и т.д.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется согласно годовому

планированию работы ДООУ в целом и перспективного планирования педагогов.

В ДООУ учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями АООП ДО. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Семья и ДООУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

План взаимодействия с родителями (Приложение №5)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей

дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (Приложение 6)

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания см. п. 3.3 стр. 104 ОП ДО

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по АООП ДО (**Приложение №7**)

Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности педагогов, работающих по АООП ДО (**Приложение № 8**)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее ППРС) см. п. 3.7, стр.112 ОП ДО

Особенности построения ППРС для детей с нарушениями речи

Цель:

Содействовать повышению качества коррекционно-педагогического процесса.

Задачи:

1. Создавать необходимые условия, отвечающие педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивающие проведение индивидуальной, подгрупповой логопедической работы с детьми ДОУ; подготовку детей к обучению в школе, профилактику дисграфии и дислексии.
2. Оказывать квалифицированную консультативно- методическую помощь родителям воспитанников.
3. Удовлетворять информационные, учебно-методические, коррекционно-педагогические потребности педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми.
4. Обобщать и распространять опыт работы учителя-логопеда.
5. Распространять специальные знания по логопедии среди педагогических работников, родителей и воспитанников МБДОУ. Ознакомливать педагогов с новинками педагогической, методической и научно-популярной литературы через выставки, стенды информации; ознакомление педагогов с опытом инновационной деятельности учителей-логопедов через оформление бюллетеней, стендов и др.
6. Обеспечивать фонд логопедического кабинета учебно-методической литературой.
7. Участвовать в подготовке и проведении конференций, педсоветов, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогов;
8. Информировать родителей воспитанников об особенностях коррекционно-логопедической деятельности с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.

В ДОУ учтены особенности создания и оснащения ППРС в логопедическом кабинете, групповом помещении.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии

с АООП ДО обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической

группе и кабинете логопеда создает возможности для

- успешного устранения речевого дефекта;

- преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности;
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

ППРС организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

ППРС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих ППРС.

Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группах компенсирующей направленности, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме.

Тщательно продуманная и безопасно организованная ППРС позволяет педагогам ДОУ реализовывать на практике цели и задачи АОП ДО и применять личностно-ориентированные технологии обучения. ППРС в группе помогает реализации основополагающего принципа: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром — через игру и открытия.

В рамках АОП ДО центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение — через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге — учить учиться.

ППРС среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

3.4.Режим дня воспитанников

Группы ДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым

пребыванием с 7.00 до 19.00.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная программа реализуется в течение времени пребывания детей в организации.

Группы ДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду имеется 2 сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Организация режима пребывания детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- примерных режимов дня примерной основной образовательной программы под редакцией Нищевой Н.В.;
- СанПиН.

В ДОУ разработаны режимы:

- на холодный/теплый периоды года; (**Приложение № 9**)

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий,

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет — до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.
4. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не

задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Время прогулки определено в санитарных правилах и нормах. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное

Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра (отведено 35 % времени пребывания детей на улице);
- самостоятельная познавательная активность (отведено 50 % времени пребывания детей на улице);
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра). На нее отведено 15 % времени пребывания детей на улице. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

В дошкольном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, осуществляется на основе дифференцированного подхода к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Система физкультурно-оздоровительной работы, основные направления которой отражены в (Приложении №10)

Организация питания.

В ДОО для детей организуется 4-х разовое питание. В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после еды полоскать рот кипяченной водой.

В организации питания, начиная с средней группы, по желанию, дети принимают участие в дежурстве. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника ДОО.

Организация совместной деятельности.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах (**Приложение 11**)

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-

развивающей

образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и

позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач,

связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах (**Приложение №12**)

Особое внимание уделяется:

- Соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;

- Организация гибкого режима посещения детьми (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);

- Проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Кроме этого, ДОУ обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. В ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности. Двигательный режим разработан с учётом действующих СанПиН. (**Приложение № 13**)

Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы. (**Приложение №14**)

В учреждении используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности (**Приложение №15**)

Учебный план реализации Программы (Приложение № 16)

В соответствии с СанПиН и учебным планом разработано примерное расписание образовательной деятельности, проводимое педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе). (**Приложение 17**)

Расписание непосредственно образовательной деятельности соответствует действующим

санитарным правилам. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в течение дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). **(Приложение № 18)**

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят.

Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Весь образовательный процесс в учреждении строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Модель образовательного процесса в ДОУ на учебный год

Примерное комплексно-тематическое планирование

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Согласно комплексно-тематическому планированию основным блоком при описании программного содержания является тема. Традиционно тематическая неделя в ДОУ начинается в понедельник и заканчивается в пятницу.

Комплексно-тематическое планирование разработано для каждой возрастной группы **(Приложение № 4)**

3.5 Особенности организации режима дня в разновозрастной группе. (см. п. 3.5 стр.108 ОП ДО)

3.6. Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий (см. п. 3.6 стр.109 ОП ДО)

4. Дополнительный раздел – краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Коробицыно» (далее ДОУ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО)
- с учетом Программы логопедической работы по преодолению фонетико-

фонематического недоразвития у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.;

- с учетом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В. с учетом Адаптированной примерной основной образовательной программы под редакцией Лопатиной Л.В.

- с учетом Адаптированной примерной основной образовательной программы под редакцией Нищевой Н.В.

АОП ДО построена как система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет и предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. В Программу включены следующие Парциальные образовательные программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.И.Тимофеева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г
- Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева., М.Д. Маханева .«Карапуз-дидактика», 2009г
- Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова-Цветной мир 2014г)
- Программа «Ладушки» И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова издательство «Карапуз-дидактика», 2009
- Программа "Ритмическая мозаика" А.И.Буренина СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.
- Программа «Тутти» А.И Буренина, Т.Э Тютюнникова СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144 с

Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Цель Программы - обеспечение условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей и всестороннего и гармоничного развития личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить коррекционную работу, обучение, воспитание в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создавать условия для устранения речевых недостатков у дошкольников с нарушениями речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждать возможные трудности в усвоении общеобразовательной программы, обусловленные недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечивать эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; создавать условия для освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется согласно годовому планированию работы ДООУ в целом и перспективного планирования педагогов. В ДООУ учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями АООП ДО. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Семья и ДООУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.